



CUENTA PÚBLICA 2016

Al iniciar este año 2017 en el jubileo de la celebración de los 200 años del natalicio de Madre Paulina, fundadora de la Congregación de las Hermanas de la Caridad, sostenedoras de nuestro colegio, presentamos a la comunidad escolar la Cuenta Pública del año 2016.

1. ANTECEDENTES GENERALES.

- a) El Directorio de la Fundación estuvo constituido por:
Presidenta: Hna. María del Rosario Castillo
Vicepresidenta: Hna. Mariana Vergara.
Secretaria: Hna. María del Socorro
Tesorera: Hna. Bernarda
- b) El Equipo Directivo estuvo constituido por las siguientes personas:
Director: Mauricio Olgún Meza.
Representante del Directorio: Hna. Mariana Vergara.
Subdirección de Pastoral: Hna. Marisel Gómez.
Subdirección Curricular: Cecilia Barros Ríos.
Subdirección de Formación y Convivencia: Patricia Barreda.
- c) El Equipo de Gestión estuvo constituido por:
Director: Mauricio Olgún Meza.
Representante del Directorio: Hna. Mariana Vergara
Subdirectora de Pastoral: Hna. Marisel Gómez
Subdirectora Curricular: Cecilia Barros Ríos.
Coordinadora Académica de Ed. Parvularia: Patricia González Muñoz.
Coordinadora Académica de Ed. Básica: Julia Menares Coll.
Coordinadora Académica de Ed. Media: Nilsa Rubio Fuentes.
Subdirectora de Formación y Convivencia: Patricia Barreda Toledo.
Coordinadora Convivencia de Ed. Parvularia: Verónica Escobar Moltedo.
Coordinadora Convivencia de Ed. Básica: Sonia Lemus Opazo.
Coordinadora Convivencia de Ed. Media: Evelyn Gattoni.
Psicóloga educacional: Aura Díaz.
Contador: Manuel Rojas.
- d) Los profesores jefe de los cursos en el año 2016 fueron:
- | | |
|----------------------------------|---------------------------|
| Prekinder A: María José Arrieta. | 6°B : Brenda Guerra. |
| Prekinder B: Katherine Moreno. | 7°A : Miriam Rubio. |
| Kinder A : Patricia González. | 7°B : Olga Montenegro. |
| Kinder B : Claudia Jara. | 8°A : Nilsa Rubio. |
| Kinder C : Verónica Escobar. | 8°B : Hugo Yañez. |
| 1°A : Ana María Bocca. | I°A : Verónica Menares. |
| 1°B : Alejandra Rolla. | I°B : Ana María Orellana. |
| 2°A : Jacqueline Morales. | II°A : Daniela Carrillo. |
| 2°B : Valentina Baeza. | II°B : Patricia Peña. |
| 3°A : Cecilia Riveros. | III°A: Verónica Rivas. |
| 3°B : Paola Martínez. | III°B: Patricia Caro. |
| 4°A : Camila Salinas. | IV°A: Mario Estay. |
| 4°B : Marcela Guzmán. | IV°B: Sandra Tamayo. |
| 5°A : Gloria Jerez. | |
| 5°B : Karín Beltrán. | |
| 6°A : Julia Menares. | |



e) Matrícula final: Al finalizar el año escolar la matrícula del colegio se distribuyó de la siguiente manera.

CURSO	MUJERES	HOMBRES	TOTAL POR CURSO	TOTAL DEL NIVEL	TOTAL POR CICLO	TOTAL PABELLÓN		
PKA	14	8	22	46	110	110		
PKB	16	8	24					
KA	18	6	24	64				
KB	17	7	24					
KC	7	9	16					
1°A	20	13	33	67			311	449
1°B	20	14	34					
2°A	20	12	32	95				
2°B	20	12	32					
2°C	17	14	31					
3°A	19	13	32	65				
3°B	20	13	33					
4°A	18	10	28	84				
4°B	21	7	28					
4°C	20	8	28					
5°A	25	13	38	73	279	424		
5°B	19	16	35					
6°A	19	14	33	65				
6°B	20	13	33					
7°A	21	12	33	66				
7°B	23	10	33					
8°A	22	16	38	74				
8°C	12	18	30					
I°A	18	11	29	89				
I°B	19	10	29					
I°C	21	10	31					
II°A	17	14	31	67				
II°B	13	13	36					
III°A	18	7	25	56				
III°B	24	7	31					
IV°A	21	4	25	72				
IV°B	17	7	24					
IV°C	15	8	23					
TOTALES	630	354	984					
	TOTAL MUJERES	TOTAL HOMBRES	TOTAL COLEGIO					



2. ÁREA CURRICULAR.

2.1. Gestión educativa.

2.1.1. Resultados obtenidos y/o avances más importantes.

Durante el 2016, la Dirección del colegio establece como requerimiento al área curricular la búsqueda de acciones que permitan establecer procesos de mejora en los resultados obtenidos en las evaluaciones de calidad educativa de nivel nacional, pero centrado en la mejora y desarrollo de las habilidades de aprendizaje. Por lo anterior, los 2° básicos participan en la Evaluación Progresiva de Comprensión de Lectura de la Agencia para la Calidad de la Educación, donde además de aplicar las dos evaluaciones de proceso, se implementan las acciones de refuerzo derivadas de estas evaluaciones y se asocia al currículo en desarrollo para el nivel.

Además se inicia un proceso de mejora para el acompañamiento y apoyo a los alumnos con necesidades educativas transitorias que requieran eventuales adecuaciones curriculares y evaluaciones diferenciadas, para ello reestructura el equipo de formación con la contratación de una Educadora Diferencial y una Psicóloga Educacional, las cuales inician su trabajo en los ciclos parvulario y básico, y que partir del año 2017 amplían su cobertura a enseñanza media. Su trabajo ha permitido establecer un adecuado protocolo de acceso a las adecuaciones curriculares, la realización de observaciones directas en aula y un trabajo técnico de apoyo a la docencia en la construcción de las evaluaciones diferenciadas.

Desde una reflexión de los resultados en SIMCE en los últimos años y con la perspectiva de establecer un seguimiento posterior a los planes de mejora desarrollados por los departamentos de ciclos y asignatura, se determina la aplicación de la Prueba Calidad de los Aprendizajes (PCA) de la Fundación CEIS de los Hermanos Maristas, que consiste en una batería de instrumentos de evaluación, de análisis de resultados y de estrategias de mejora. Esta evaluación se aplicó a los niveles 3°, 5° y 7° básicos y a los 1° medios. Los resultados y estrategias derivados de esta evaluación serán trabajados por los departamentos durante el año 2017 y con ello se iniciará un proceso de mejora continua de los aprendizajes de nuestro alumnado.

2.1.2. Aspectos a mejorar

El trabajo desarrollado durante el año y la reflexión pedagógica desde los departamentos han evidenciado la necesidad de iniciar un proceso de fortalecimiento de la transversalidad en las distintas áreas de la acción pedagógica un adecuado plan de articulación e interacción, factor que permitirá desarrollar experiencias de aprendizaje integrado.

También se ha hecho evidente la necesidad de ampliar los tiempos para reuniones por nivel que permita ampliar la discusión y análisis pedagógico de las prácticas de aula.

Se requiere establecer una revisión y análisis de los Ensayos PSU a fin de establecer mejoras en las debilidades evidenciadas.

2.2. Prácticas pedagógicas.

2.2.1. Resultados obtenidos y/o avances más importante.

El diagnóstico inicial realizado por la nueva Dirección con el Equipo directivo sobre la realidad académica del colegio, planteó la necesidad de fortalecer la estructura y funcionamiento de los departamentos de asignatura con el objetivo de establecer un diálogo pedagógico en el desarrollo de una didáctica consensuada y acorde a los requerimientos de aprendizaje del



alumnado; como también la manera de abordar la evaluación de los aprendizajes de nuestros estudiantes desde cada disciplina de enseñanza.

Se desarrollaron capacitaciones a los del Modelo Socio Cognitivo, el cual ordena y regula la planificación de la didáctica en el aula de acuerdo a los contenidos del ministerio y a los paneles de capacidades y valores de nuestro establecimiento. Específicamente se capacitó en el diseño e implementación de estrategias de aprendizaje en nuestras aulas.

Se implementó una acción transdisciplinaria de animación, desarrollo y mejora de la lectura comprensiva en todos los departamentos de asignatura.

2.2.2. Aspectos a mejorar:

Se hace necesario sistematizar el trabajo pedagógico de los departamentos de asignatura con una asignación de tiempos de mayor frecuencia y periodicidad.

Aumentar las instancias de acompañamiento y seguimiento a los docentes en los procesos de sus prácticas pedagógicas para una mejora constante.

Desarrollar más capacitaciones en evaluación de los aprendizajes.

2.3. Horas realizadas del plan de estudio

2.3.1. Resultados obtenidos y/o avances más importantes

Siendo nuestro colegio un establecimiento educacional que ha optado por no implementar la Jornada Escolar Completa (JEC), podemos dar el tiempo necesario para el desarrollo de actividades curriculares de libre elección, peso que tenemos una jornada de lunes a viernes, donde Educación Parvularia es de 30 horas pedagógicas semanales y de 1er año de enseñanza básica a cuarto año de enseñanza media 40 horas pedagógicas semanales, que son bastante más horas lectivas de lo que el MINEDUC exige a los colegio sin JEC. Además, esto sigue permitiendo privilegiar el tiempo en familia para nuestro alumnado.

2.3.2. Aspectos a mejorar

Procurar en la asignatura de inglés el diseño de planes y programas propios en el primer ciclo básico.

Iniciar una modernización de la biblioteca de Enseñanza Media para transformarla en un Centro de Recursos del Aprendizaje (CRA) lo que permitiría un mejor desarrollo de los planes de estudios.

2.4. Mediciones externas.

2.4.1. Resultados SIMCE 2015: Se presentan a continuación los resultados obtenido por el establecimiento en el Sistema de Medición de la Calidad de la Educación 2015 en todos los niveles del colegio que participaron de esta evaluación en lo referido a los aprendizajes académicos. Cabe señalar que la última columna corresponde a la comparación del promedio obtenido por el colegio con el grupo socioeconómico de los colegios similares, categorización que se obtiene a través de la encuesta aplicada a los padres en el proceso de aplicación de estas evaluaciones, las cuales ubicaron a nuestro colegio en el grupo socio económico ALTO.



RESULTADOS DE APRENDIZAJE

NIVEL	EVALUACIÓN	PROMEDIO	RELACIÓN CON GRUPO SOCIOECONÓMICO
2° Básico	Comprensión de lectura	281	+ 12 puntos
4° Básico	Comprensión de lectura	300	0 puntos
	Matemática	274	- 26 puntos
6° Básico	Comprensión de lectura	270	+ 5 puntos
	Matemática	284	+ 10 puntos
	Historia, geografía y ciencias sociales	281	+ 13 puntos
8° Básico	Comprensión de lectura	257	- 5 puntos
	Matemática	294	+ 5 puntos
	Ciencias Naturales	292	+ 2 puntos
II° Medio	Comprensión de lectura	289	+ 19 puntos
	Matemática	301	- 4 puntos
	Historia, geografía y ciencias sociales	292	+ 14 puntos

3. ÁREA FORMACIÓN Y CONVIVENCIA ESCOLAR.

3.1. Evaluación SIMCE 2015 de los indicadores de desarrollo personal y social:

Se presentan a continuación los resultados obtenido por el establecimiento en el Sistema de Medición de la Calidad de la Educación 2015 en todos los niveles del colegio que participaron de esta evaluación que además de dar información de los resultados en lo académico, para los niveles 4°, 6°, 8° básicos y II° medio también entrega valiosa información referida al desarrollo personal y social del alumnado. Cabe señalar que la última columna corresponde a la comparación del promedio obtenido por el colegio con el grupo socioeconómico de los colegios similares, categorización que se obtiene a través de la encuesta aplicada a los padres en el proceso de aplicación de estas evaluaciones, las cuales ubicaron a nuestro colegio en el grupo socio económico ALTO.

NIVEL	INDICADOR	PROMEDIO	RELACIÓN CON GRUPO SOCIOECONÓMICO	DIMENSIÓN	PROMEDIO	RELACIÓN CON GRUPO SOCIOECONÓMICO
4° Básico	Autoestima académica y motivación escolar	75	+1 puntos	Autopercepción y autovaloración académica	74	+1 puntos
				Motivación escolar	76	+2 puntos
	Clima de convivencia escolar	80	+2 puntos	Ambiente de respeto	71	0 puntos
				Ambiente organizado	83	0 puntos
				Ambiente seguro	86	+5 puntos
	Participación y formación ciudadana	80	0 puntos	Sentido de pertenencia	82	+2 puntos
				Participación	76	-4 puntos
				Vida democrática	83	+4 puntos
	Hábitos de vida saludable	76	+2 puntos	Hábitos de autocuidado	85	+5 puntos
				Hábitos alimenticios	74	0 puntos
Hábitos de vida activa				69	+2 puntos	



COLEGIO INMACULADA CONCEPCIÓN
San Bernardo

Dirección

6° Básico	Autoestima académica y motivación escolar	77	+3 puntos	Autopercepción y autovaloración académica	77	+4 puntos
				Motivación escolar	77	+2 puntos
	Clima de convivencia escolar	78	+1 puntos	Ambiente de respeto	73	+3 puntos
				Ambiente organizado	80	0 puntos
				Ambiente seguro	81	+2 puntos
	Participación y formación ciudadana	78	0 puntos	Sentido de pertenencia	80	+1 puntos
				Participación	71	-5 puntos
				Vida democrática	81	+2 puntos
	Hábitos de vida saludable	69	-1 puntos	Hábitos de autocuidado	76	0 puntos
				Hábitos alimenticios	71	+1 puntos
Hábitos de vida activa				61	+2 puntos	

8° Básico	Autoestima académica y motivación escolar	74	+1 puntos	Autopercepción y autovaloración académica	74	+2 puntos
				Motivación escolar	74	0 puntos
	Clima de convivencia escolar	78	+2 puntos	Ambiente de respeto	70	+1 puntos
				Ambiente organizado	83	+3 puntos
				Ambiente seguro	81	+3 puntos
	Participación y formación ciudadana	81	0 puntos	Sentido de pertenencia	79	+1 puntos
				Participación	74	0 puntos
				Vida democrática	91	+8 puntos
	Hábitos de vida saludable	71	+2 puntos	Hábitos de autocuidado	76	+1 puntos
				Hábitos alimenticios	70	0 puntos
Hábitos de vida activa				66	+4 puntos	

II° Medio	Autoestima académica y motivación escolar	78	+4 puntos	Autopercepción y autovaloración académica	76	+3 puntos
				Motivación escolar	79	+4 puntos
	Clima de convivencia escolar	82	+5 puntos	Ambiente de respeto	75	+5 puntos
				Ambiente organizado	85	+5 puntos
				Ambiente seguro	87	+7 puntos
	Participación y formación ciudadana	85	+6 puntos	Sentido de pertenencia	85	+7 puntos
				Participación	80	+3 puntos
				Vida democrática	89	+8 puntos
	Hábitos de vida saludable	71	+2 puntos	Hábitos de autocuidado	79	+4 puntos
				Hábitos alimenticios	70	0 puntos
Hábitos de vida activa				64	+2 puntos	



3.2. Convivencia escolar

3.2.1. Resultados obtenidos y/o avances más importantes.

El área de la Convivencia escolar se ha desarrollado en forma permanente un plan de acción permitiendo los siguientes indicadores:

- a) Una sana convivencia entre los estudiantes en los distintos espacios del colegio, permitiendo el logro de mejores aprendizajes y lograr un ambiente de buen trato y de respeto entre todos ellos.
- b) Desarrollar en ellos la participación y formación ciudadana promoviendo y canalizando sus inquietudes para realizar actividades dirigidas por los estudiantes, como por ejemplo los recreos entretenidos, los viernes temáticos, música en los recreos, liderado por los estudiantes de los cuartos medios.
- c) Promoviendo la participación democrática se ha invitado a participar en el trabajo de Convivencia escolar a los Delegados de Convivencia escolar, que representan los intereses de sus cursos en el trabajo y las actividades que se desarrollan anualmente, los estudiantes son invitados como representantes de sus cursos a participar en el trabajo de revisión del Manual de Convivencia, reglamento al cual realizan sus aportes anualmente.
- d) Nuestros estudiantes mantienen un sano clima de convivencia, que respetan y son capaces de mediar para llegar a resolver sus conflictos.
- e) Se promueve entre los estudiantes los valores que están presentes en nuestro proyecto educativo como el respeto, el buen trato, no al bullying, y la tolerancia, por medio de distintas acciones, reflexión, práctica, acompañamiento, mediación.

3.2.2. Aspectos a mejorar.

- a) Lograr una comunicación efectiva y afectiva con los padres y apoderados.
- b) Difundir intencionadamente y en forma permanente a la comunidad de las actividades a realizarse en convivencia escolar, difundir el trabajo, exponer en los distintos espacios lo que la comunidad en pleno trabaja, práctica, demuestra.
- c) Involucrar a los profesores y a los padres y apoderados de la comunidad educativa en la práctica y en el conocimiento del manual de convivencia, que esto es un instrumento formativo de toda la comunidad, no siendo solo de un equipo sino de todos.
- d) Formar a los Inspectores involucrándonos en un plan de formación, de acompañamiento con nuestros alumnos, dejando de ser punitivos y más bien formativo.

3.3. Formación

3.3.1. Resultados obtenidos y/o avances más importantes.

- a) Realización de 4 charlas durante el año para padres y apoderados a cargo de psicólogas de ciclo básico y medio
- b) Aumento y optimización de entrevistas a apoderados, teniendo más personal idóneo se abarcaron más familias y sus necesidades.
- c) Acompañamiento a docentes en aula y en reuniones mensuales, profesionales realizan observación, seguimiento y asesoramiento a profesores jefes, acompañándolos también en entrevistas y encuentros con padres.
- d) Coordinación con profesionales externos en situaciones donde era necesario aunar criterios entre tratamientos y actividad escolar.



- e) Readecuación del sistema de evaluación diferenciada a cargo de especialista desde 1° a 6° básico, dando cobertura a la totalidad de los estudiantes con NEE.
 - f) Capacitación en distintos ámbitos a los profesores jefes, tales como comunicación afectiva y efectiva, entrevistas, potenciar la labor del profesor jefe en el aula siendo este un líder para sus alumnos.
- 3.3.2. Aspectos a mejorar.
- a) Realización de escuela para padres en reemplazo de las charlas para apoderados, con el fin de obtener mejor cobertura en temas relevantes entre familia y escuela.
 - b) Instruir a docentes sobre prácticas efectivas en el manejo del grupo curso o en situaciones particulares.
 - c) Implementar sistema de evaluación diferenciada en estudiantes de 7° a 4° medio del establecimiento, replicando los resultados positivos del ciclo básico.
 - d) Disminuir el número de condicionalidades a través de una fuerte alianza familia escuela.

4. ÁREA PASTORAL

4.1. Pastoral profética.

Esta área Pastoral tiene por objeto el Reino de Dios a través de los valores y el estilo de la Beata Madre Paulina, fortaleció el desarrollo de este objetivo a través de las Jornadas Espirituales de cada curso, oportunidad donde pudieron como comunidad dialogar y celebrar el amor de Dios. También a través de las catequesis de Primera comunión y Confirmación tuvieron la oportunidad de conocer y fortalecer su relación con Cristo y su Evangelio. Esto nos sólo abordó a los alumnos, sino también a los apoderados a través de los encuentros de delegados de pastoral y al personal del colegio mediante celebraciones litúrgicas y eucaristías.

4.2. Pastoral comunitaria.

En esta área pastoral que tiene por objeto ayudar a los niños y jóvenes a entender que la Espiritualidad Eucarístico Mariana, descubrir su vocación de cristianos como una invitación a la santidad, fijando la mirada en el Señor que pasa, en comunión con la Iglesia, lo cual se desarrolló a través de pequeñas comunidades al interior del establecimiento como lo fueron las catequesis de Primera Comunión y Confirmación, cada curso, los niveles y ciclos en el caso de los alumnos; los departamentos y subciclos en el caso de los docentes; en los equipos de trabajo en el personal no docente. Esto mediante actividades como las Jornadas Espirituales de cada curso, las oraciones de la mañana, el rezo del Ángelus, las oraciones comunitarias por ciclos, la peregrinación a Santa Teresita de los Andes, servicios sociales a comedores abiertos, etc.

4.3. Pastoral celebrativa.

En esta área pastoral se pretende celebrar la vida y los misterios de la Fe en el espíritu y vivencia de los primeros cristianos, lo cual se fue desarrollando en las celebraciones eucarísticas de cada curso, en los encuentros quincenales de padres de catequesis de primera comunión, en las celebraciones del calendario litúrgico, etc.

4.4. Pastoral solidaria.

En esta área se pretende promover la construcción de una cultura solidaria fundamentada en los valores del evangelio con las características fundamentales de nuestro carisma fundacional, en ello gracias a la voluntad y gestión del CES se concretó una ayuda solidaria al Campamento Juan Pablo II y a los damnificados en el sur de nuestro país.



5. ÁREA DE ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS

5.1. Finanzas 2016.

El colegio sustenta sus ingresos, a razón de ser subvencionado y con financiamiento compartido, en las dos fuentes que se indican a continuación y en los siguientes porcentajes en el año 2016:

- a) Financiamiento compartido y matrículas 51,09%. Corresponde a los ingresos percibidos por las matrículas 2016 canceladas por el alumnado nuevo y antiguo como también la colegiatura del mismo año.
- b) Subvención general del Estado 48,91%. Corresponde a los aportes recibidos desde el Estado los que se calculan de acuerdo a la asistencia media mensual, la cual durante el año 2016 correspondió un 91% en promedio.

Por ser un colegio con subvención estatal, lo percibido por este concepto tiene una proporcional variación respecto de la asistencia diaria del alumnado. El 91% promedio del año 2016 es un valor que podríamos elevar con facilidad si mejoráramos la puntualidad y responsabilidad de nuestro alumnado, lo que depende de un trabajo conjunto de familia y colegio en este aspecto.

El colegio durante el año 2016 distribuyó sus gastos de la siguiente manera:

- a) Costos de Administración 2,10%. Corresponden a todos los gastos básicos y de operación del colegio.
- b) Mantención de la Propiedad 4,34%. Corresponden a todos los gastos de mantención y reparación efectuados a la infraestructura del colegio.
- c) Total Sueldos y Salarios 75,94%. Corresponde a las remuneraciones del personal del colegio y de los prestadores de servicios.
- d) Inversión Muebles y Equipos 1,55%. Corresponde a la reparación y adquisición de mobiliario de aulas y oficinas.
- e) Costos de actividades Colegio 9,57%. Corresponde a los gastos de financiamiento de los programas educativos, didácticos, formativos, de convivencia, pastoral y ceremonias realizadas.
- f) Reserva Enero-Febrero 6,50%. Corresponde a la reserva programada de fondos para el pago de sueldos y salarios de los meses de enero y febrero 2017.

5.2. Infraestructura e inversiones

Durante el año 2016 se realizaron las siguientes inversiones en el colegio.

- a) Se efectuó una limpieza a todas las cañerías y desagües de los baños del colegio, mejorando la eficiencia e higiene de los mismos.
- b) Se realizó un repintado y reparación de cabinas, tazas, estanques y sistemas de descarga, como también se instalaron tapas en todas las tazas de los baños de las alumnas, lo propio se está efectuando en los baños de varones durante este 2017. También el 2017 se implementarán los dispensadores de papel higiénico para todos los baños del alumnado.
- c) Se efectuó la limpieza y mantenimiento de todos los proyectores de las salas de clases.
- d) Se instaló una nueva sala de computación para el pabellón de enseñanza media la cual implicó su ubicación en el tercer piso, la adquisición de 30 equipos de última generación, la compra de 30 licencias de sistema operativo y del programa de ofimática, la compra de antivirus para todos los equipos, mobiliario, instalación eléctrica y cableado de red.



COLEGIO INMACULADA CONCEPCIÓN
San Bernardo

Dirección

- e) Reutilización de los equipos de la sala de enseñanza media para mejorar las instalaciones de la sala de enseñanza básica.
- f) Construcción de una nueva multicancha-patio en el pabellón de enseñanza básica.
- g) Contratación de una empresa para proveer los servicios de fotocopiado lo que permitió ampliar el volumen de impresiones y además incluir el servicio de multicopiado en color.
- h) Contratación de los servicios de un nuevo sistema de soporte informático para mejorar la administración de datos administrativos, educativos y financieros. A esta plataforma los apoderados tendrán acceso desde mayo 2017.
- i) Adquisición de mobiliario de aula faltante al inicio del año escolar más stock de reposición.
- j) Reparación del sistema de enchufes eléctricos del pabellón de educación básica, que implicó un recableado, nuevas cajas de distribución y seguridad, sistema de seguridad y corte automático y nuevos enchufes. Con ello se logró aumentar la potencia eléctrica a los requerimientos actuales, elevar los estándares de seguridad y ajustar el sistema de ese pabellón a los requerimientos legales vigentes. Durante el año 2017 se efectuará una segunda fase que mejorará las condiciones de seguridad y consumo de la iluminación del pabellón.
- k) Se efectuó una limpieza y mantenimiento a todos los ductos de desagüe de las aguas lluvias de los techos de todo el establecimiento.
- l) Se repuso la alfombra de protección para ceremonias en el gimnasio del colegio la cual se utilizó en la graduación de los alumnos de IV° medio.
- m) Se efectuaron desratizaciones, sanitizaciones y otro tipo de desinfecciones profundas en todas las dependencias del colegio.
- n) Se hicieron una serie de mantenciones de seguridad como la recarga de extintores, cambio de gomas en ramplas y baños, pintado de amarillo los desniveles, etc.
- o) Se contrató más personal para el área de mantención y servicios.
- p) A razón de los daños sufridos por un temporal de viento lluvia, se repararon las dependencias del parvulario lo que significó reparaciones de techo, cielo, mobiliario, pintura, equipamiento, etc.

Este es el recuento del año escolar 2016 y en la esperanza del amor de Dios, en el ejemplo de la Virgen de la Inmaculada Concepción y en las enseñanzas de Madre Paulina, deseamos para toda nuestra comunidad del Colegio Inmaculada Concepción de San Bernardo, prosperidad y tranquilidad.

Un cordial saludo a todos ustedes.

Mauricio Olgún Meza
Director